

## Tematy zajęć realizowanych w pracowni

### GARDENIUM

#### I etap edukacyjny

Temat/tematyka	Zapisy z podstawy programowej szkoły podstawowej etap I  (klasy 1 – 3)
<p><b>BADAMY PRZYRODĘ</b> – 45 min</p> <p>Kodeks badacza przyrody.</p> <p>Sposoby określanie kierunków świata. (5 min)</p> <p>Elementy przyrody ożywionej i nieożywionej i ich znaczenie. (5 min)</p> <p>Ogródek petrograficzny – portret skały. (10 min)</p> <p>Jak odżywiają się rośliny? (5 min)</p> <p>Drzewa i krzewy w ogrodzie – budowa, rodzaje, rozpoznawanie, określanie wieku. (10 min)</p> <p>Zwierzęta w ogrodzie – rozpoznawanie, dokarmianie. (10 min)</p> <p>Znaczenie roślin w życiu człowieka. (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</li> <li>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);</li> <li>- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta i rośliny środowisku i człowiekowi;</li> <li>- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;</li> <li>- chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;</li> <li>- zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;</li> <li>- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin (znaczenie wody, powietrza, światła słonecznego dla życia, znaczenie skał dla człowieka);</li> <li>- mierzy obwód drzewa i odczytuje z tablic jego wiek;</li> </ul>



## II etap edukacyjny

Temat/tematyka	Zapisy z podstawy programowej szkoły podstawowej etap II (klasy 4 – 6)
<p><b>BADAMY PRZYRODĘ</b> - 45 min</p> <p>Kodeks badacza przyrody.</p> <p>Sposoby określanie kierunków świata. (5 min)</p> <p>Elementy przyrody ożywionej i nieożywionej i ich znaczenie. (5 min)</p> <p>Ogródek petrograficzny – portret skały. (5 min)</p> <p>Jak odżywiają się rośliny? (5 min)</p> <p>Drzewa i krzewy w ogrodzie – budowa, rodzaje, rozpoznawanie, określanie wieku i wysokości. (8 min)</p> <p>Zwierzęta w ogrodzie – rozpoznawanie, dokarmianie. (7 min)</p> <p>Znaczenie roślin w życiu człowieka. (5 min)</p> <p>Jak działa zegar słoneczny – czas słoneczny i urzędowy. (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</li> <li>- wyznacza kierunki na widnokręgu za pomocą kompasu, gnomonu;</li> <li>- obserwuje widomą wędrówkę Słońca w ciągu doby, miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca, w zależności od pory roku, wskazuje zależność między wysokością Słońca a długością cienia;</li> <li>- wykonuje pomiary np. taśmą mierniczą, szacuje odległości i wysokości w terenie;</li> <li>- rozpoznaje w terenie przyrodnicze (nieożywione i ożywione) oraz antropogeniczne składniki krajobrazu i wskazuje zależności między nimi;</li> <li>- wymienia i charakteryzuje czynniki warunkujące życie na łądzie;</li> <li>- wskazuje organizmy samożywne i cudzożywne oraz podaje podstawowe różnice w sposobie ich odżywiania się;</li> <li>- obserwuje i nazywa typowe organizmy lasu, łąki, pola uprawnego;</li> <li>- rozpoznaje i nazywa skały typowe dla miejsca zamieszkania: piasek, glina i inne charakterystyczne dla okolicy;</li> <li>- wyjaśnia wpływ codziennych zachowań w domu, w szkole, w miejscu zabawy na stan środowiska;</li> <li>- proponuje działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu;</li> <li>- wykonuje nieskomplikowane rachunki.</li> </ul>