

## Scenariusz zajęć do realizacji w gospodarstwach edukacyjnych

### Jak powstaje masło i ser

Dotyczy I etapu edukacyjnego: klas I-III

Zaproponowany scenariusz spełnia zapisy z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół właściwe dla I etapu edukacyjnego – klasy 1-3 szkoły podstawowej oraz realizuje założenia Projektu „Fascynujący świat nauki i technologii”.

#### Uzasadnienie:

Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Zajęcia w gospodarstwach edukacyjnych zwiększają szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i realizują treści zawarte w podstawie programowej, takie jak:

- kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu jak: ciekawość poznawcza, kreatywność, gotowość do uczestnictwa w środowisku przyrodniczym, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i estetycznym.
- wzbudzenie zainteresowania otaczającą przyrodą;
- dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych możliwości korzystania z nich;

1	<b>Temat zajęć</b> (na 6 h dydaktycznych)	<b>Jak powstaje masło i ser</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Swobodne wypowiedzi dot. pochodzenia mleka i sera ( edukacja polonistyczna, społeczna)</li><li>• Obserwacja środowiska zwierzęcego i roślinnego ( edukacja przyrodnicza)</li><li>• Formowanie masła ( kształty, porównywanie wielkości) – edukacja matematyczna</li><li>• Ważenie, przeliczanie produktów... ( edukacja matematyczna)</li><li>• Zabawy ruchowe ( wychowanie fizyczne)</li></ul>
2	<b>Cele ogólne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uświadomienie współzależności między człowiekiem a przyrodą</li><li>• Rozwijanie szacunku tradycji regionu</li><li>• Kształtowanie odpowiedzialności aktywnych postaw społeczeństwa wobec środowiska zwierzęcego i roślinnego</li><li>• Zapoznanie uczniów z historią i zasadami produkcji żywności ekologicznej</li><li>• Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony środowiska w gospodarstwie ekologicznym</li><li>• Uświadomienie dzieciom konieczności wspierania rolnictwa ekologicznego</li><li>• Kształtowanie u uczniów postaw wskazujących szacunek</li></ul>

		do żywności i pracy rolnika
3	<b>Cele szczegółowe</b> (określające umiejętności uczniów jakie nabędą w ramach zajęć)	<p>Uczniowie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają zasady bezpiecznego obcowania z naturą oraz zachowania się w polu i na łące</li> <li>• rozwijają umiejętność pracy w grupie</li> <li>• wyrabiają w sobie nawyk dbania o środowisko lokalne</li> <li>• potrafią wyjaśnić co to jest gospodarstwo ekologiczne i produkt ekologiczny</li> <li>• potrafi dostrzegać konieczność wspierania rolnictwa ekologicznego</li> <li>• znają proces powstawania żywności</li> <li>• znają potrzebę ochrony środowiska</li> <li>• potrafią wskazać zwierzęta żyjące na wsi i ich role w życiu człowieka</li> <li>• potrafią omówić proces powstawania mleka i przetworów mlecznych</li> <li>• potrafią wymienić maszyny rolnicze zastosowane przy uprawie roli i roślin</li> </ul>
4	<b>Metody i techniki pracy</b> -służące osiągnięciu efektów opisanych w celach szczegółowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczka</li> <li>• pogadanka</li> <li>• zabawa ruchowa</li> <li>• aktywizująca</li> <li>• oglądowa</li> </ul> <p>Forma pracy zbiorowa i grupowa</p>
5	<b>Materiały dydaktyczne oraz środki</b> (itp. Prezentacje, teksty, karty pracy, słuchowiska, filmy, nagrania itp.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mleko i jego wyroby</li> <li>• ekspozycja narzędzi rolniczych</li> <li>• tekst bajki</li> <li>• rekwizyty do gier i zabaw ruchowych</li> <li>• naczynia do produkcji wyrobów mleczarskich</li> <li>• karty pracy</li> </ul>
6	<b>Przebieg zajęć</b> Opis, jak powinny wyglądać warsztaty-może być np. z podziałem na wstęp, część główną i końcową. Powinien zawierać takie elementy jak: - sformułowanie problemu, - zmotywowanie do pracy nad jego rozwiązaniem z pomocą różnorodnych metod i technik pracy (im bardziej zróżnicowane zadania, tym lepsze efekty kształcenia) ukierunkowanych na odkrywanie, przeżywanie, analizowanie, dociekanie, dyskusję, zabawę, doświadczenie, eksperyment... - rozwiązanie problemu - wspólne podsumowanie zajęć - końcowe uznanie wspólnych osiągnięć	<p>I. Wstęp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powitanie uczniów, omówienie zasad bezpieczeństwa i zachowania podczas zajęć</li> <li>-przedstawienie planu zajęć</li> </ul> <p>II. Faza realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zwiedzenie gospodarstwa na łące(poznanie gatunków roślin, zbieranie zielonki dla zwierząt) i w oborze : pojenie, karmienie zwierząt, zbieranie jajek..</li> <li>Skąd się bierze mleko? Pokaz dojenia krowy i kozy</li> <li>zajęcia w Sali edukacyjnej-</li> <li>Pogadanka wstępna</li> <li>- Bajka o kozie</li> <li>-mleko świeże, kwaśne, śmietana</li> <li>- samodzielny wyrób masła, formowanie w drewnianej foremce</li> <li>-pokaz wyrobu sera</li> <li>- Samodzielne wykonanie smakołyków z sera</li> <li>-degustacja wyrobów</li> <li>- zabawy ruchowe związane tematycznie z wsią, rolnictwem,</li> </ul> <p>III. Faza końcowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wnioski, próba zdefiniowania poznanych pojęć i zagadnień</li> <li>- wypełnienie kart pracy</li> </ul>

		- pożegnanie
7	<p><b>Opis treści podstawy programowej realizowanych w ramach zajęć</b>  (z rozróżnieniem na przedmioty humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze, uczniów zdolnych oraz uczniów z dysfunkcjami /trudnościami w nauce, a także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)</p>	<p><u>Edukacja polonistyczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</li> <li>• czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,</li> <li>• tworzy wypowiedzi poprzez dobór właściwej formy komunikowania się</li> <li>• uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa</li> </ul> <p><u>Edukacja plastyczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w zakresie ekspresji przez sztukę: podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni</li> </ul> <p><u>Edukacja społeczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie współpracują z innymi w zabawie, nauce, w sytuacjach życiowych</li> <li>• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa</li> <li>• wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. rolnik, ekolog,</li> </ul> <p><u>Edukacja przyrodnicza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;</li> <li>• obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</li> <li>• wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,</li> <li>• wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;</li> <li>• wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</li> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);</li> </ul> <p><u>Edukacja matematyczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, liczy w zakresie 1000</li> <li>• wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</li> <li>• mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; waży, przelewa objętości</li> <li>• odczytuje temperaturę</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</li> <li>• podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</li> </ul> <p><u>Zajęcia komputerowe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania</li> <li>• odtwarza animacje i prezentacje multimedialne</li> </ul> <p><u>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna</li> <li>• potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> </ul> <p><u>Etyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia.</li> <li>• Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych</li> </ul> <p>W klasach I-III w każdym następnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia mają być powtarzane i pogłębiane, a potem rozszerzane. Dominującą formą zajęć są w tym czasie zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami. Edukacja przyrodnicza powinna być realizowana także w naturalnym środowisku poza szkołą. W sali lekcyjnej powinny być kąciki przyrody. Jeżeli w szkole nie ma warunków do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, trzeba organizować dzieciom zajęcia w ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie rolnym itp.</p>
8	<p><b>Opis miejsca realizacji zajęć</b> z uwzględnieniem warunków jakie muszą być spełnione w czasie zajęć, tzn. strefy socjalnej, sposobu realizacji zajęć w razie niepogody, dostępu dla osób niepełnosprawnych, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gospodarstwo ekologiczne specjalizujące się w produkcji mieszanej i wytwarzaniu produktów żywnościowych</li> <li>• Sala wyposażona w środki multimedialne( laptop, tablica interaktywna, odtwarzacze, projektory, sprzęt Hi-Fi..)</li> <li>• Pomieszczenia ogrzewane i oświetlone</li> <li>• Zaplecze socjalne i sanitarne</li> <li>• Ścieżki i szlaki edukacyjne</li> <li>• Plac zabaw</li> <li>• Pokazowe zagrody zwierząt</li> <li>• Miejsca odpoczynku w parku</li> <li>• Miejsce dostosowane do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi</li> </ul>
10	<p><b>liczba uczniów, którzy mogą jednorazowo wziąć udział w zajęciach (wraz z uzasadnieniem)</b></p>	<p>Maksymalnie w zajęciach weźmie udział 45 uczniów z podziałem na grupy ok. 20-25 osobowe. Uzasadnienie: Liczba uczestników uzależniona od liczby miejsc w salach dydaktycznych; grupy warsztatowe nie więcej niż 25 osób, ze względu na specyfikę zaplanowanych zadań oraz wiek uczestników oraz zapis z podstawy programowej kształcenia</p>

		<p>ogólnego: „Wskazane jest, aby edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej odbywała się w zespołach rówieśniczych liczących nie więcej niż 26 osób.”</p>
--	--	--