

Scenariusz zajęć do realizacji w gospodarstwach edukacyjnych

Od ziarna garsteczki do świeżej bułeczki

Dotyczy I etapu edukacyjnego: klas I-III

Zaproponowany scenariusz spełnia zapisy z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół właściwe dla I etapu edukacyjnego – klasy 1-3 szkoły podstawowej oraz realizuje założenia Projektu „Fascynujący świat nauki i technologii”.

Uzasadnienie:

Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Zajęcia w gospodarstwach edukacyjnych zwiększają szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i realizują treści zawarte w podstawie programowej, takie jak:

- kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu jak: ciekawość poznawcza, kreatywność, gotowość do uczestnictwa w środowisku przyrodniczym, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
 - wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i estetycznym.
 - wzbudzenie zainteresowania otaczającą przyrodą;
 - dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych możliwości korzystania z nich;
- Scenariusz poza ogólnym opisem tematycznym nie zawiera działań podejmowanych bezpośrednio z uczniami w trakcie realizowanych zajęć.

1	Temat zajęć (na 6 h dydaktycznych)	Od ziarna garsteczki do świeżej bułeczki <ul style="list-style-type: none">• Swobodne wypowiedzi dot. wypieku ciasta (edukacja polonistyczna, społeczna)• Ważenie składników ciasta (edukacja matematyczna)• Wyplatanie koszyczków, ozdabianie wypieków (edukacja techniczna, plastyczna)• Zabawy ruchowe (wychowanie fizyczne)
2	Cele ogólne	<ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie współzależności między człowiekiem a przyrodą• Rozbudzenie wrażliwości na piękno i bogactwo przyrodnicze otoczenia• Rozwijanie szacunku do tradycji regionu• Rozwijanie szacunku do chleba• Kształtowanie odpowiedzialności aktywnych postaw społeczeństwa wobec środowiska zwierzęcego i roślinnego
3	Cele szczegółowe (określające umiejętności uczniów jakie nabędą w ramach zajęć)	Uczniowie : <ul style="list-style-type: none">• potrafią rozpoznać rodzaje zbóż, mąki, kaszy• znają dawne zwyczaje związane z produkcją chleba• znają sprzęt i narzędzia rolnicze dawniej i dziś

		<ul style="list-style-type: none"> • potrafią opowiedzieć o pracy rolnika, piekarza • potrafią wykonać ciasto chlebowe • znają zasady bezpiecznego obcowania z naturą oraz zachowania się w polu i na łące • rozwijają umiejętność pracy w grupie • wyrabiają w sobie nawyk dbania o środowisko lokalne
4	Metody i techniki pracy – służące osiągnięciu efektów opisanych w celach szczegółowych	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • nauka piosenki • zabawa ruchowa • zajęcia plastyczne • aktywizująca • oglądowa <p>Forma pracy zbiorowa i grupowa</p>
5	Materiały dydaktyczne oraz środki (itp. Prezentacje, teksty, karty pracy, słuchowiska, filmy, nagrania itp.)	<ul style="list-style-type: none"> • kłosa zbóż, ziarna, kasze, mąki • ekspozycja narzędzi i sprzętu rolniczego • rekwizyty do inscenizacji bajki • rekwizyty do gier i zabaw ruchowych • karty pracy
6	Przebieg zajęć Opis, jak powinny wyglądać warsztaty – może być np. z podziałem na wstęp, część główną i końcową. Powinien zawierać takie elementy jak: - sformułowanie problemu, - zmotywowanie do pracy nad jego rozwiązaniem z pomocą różnorodnych metod i technik pracy (im bardziej zróżnicowane zadania, tym lepsze efekty kształcenia) ukierunkowanych na odkrywanie, przeżywanie, analizowanie, dociekanie, dyskusję, zabawę, doświadczenie, eksperyment... - rozwiązanie problemu - wspólne podsumowanie zajęć - końcowe uznanie wspólnych osiągnięć	<p>I. Wstęp</p> <ul style="list-style-type: none"> - powitanie uczniów, omówienie zasad bezpieczeństwa i zachowania podczas zajęć - przedstawienie planu zajęć <p>II. Faza realizacji:</p> <p>zajęcia w Sali edukacyjnej-</p> <p>Pogadanka wstępna nt</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzajów zbóż, mąki i kaszy - narzędzi i sprzętu rolniczego dawniej i dziś <p>Udział uczniów w inscenizacji bajki „Skąd się bierze chleb”</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne przygotowanie ciasta chlebowego Formowanie ciasta i ozdabianie - nauka piosenki „Chlebusie” - zwiedzenie gospodarstwa (łąka, zwierzęta..) w czasie wypieku ciasta - rozpoznanie upieczonych chlebków - degustacja wypieków - samodzielne wykonanie przez dzieci koszyczków na chlebki - zabawy ruchowe związane tematycznie z wsią, rolnictwem, <p>III. Faza końcowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - wnioski, próba zdefiniowania poznanych pojęć i zagadnień - wypełnienie ankiet ewaluacyjnych - pożegnanie
7	Opis treści podstawy programowej realizowanych w ramach zajęć (z rozróżnieniem na przedmioty humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze, uczniów zdolnych oraz uczniów z dysfunkcjami /trudnościami w nauce, a także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)	<p><u>Edukacja polonistyczna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, • czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, • tworzy wypowiedzi poprzez dobór właściwej formy komunikowania się • uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa

Edukacja plastyczna

- w zakresie ekspresji przez sztukę: podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni

Edukacja społeczna

- uczniowie współpracują z innymi w zabawie, nauce, w sytuacjach życiowych
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. leśniczy, ekolog,

Edukacja przyrodnicza

- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
- wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);

Edukacja matematyczna

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, liczy w zakresie 1000
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- odczytuje temperaturę
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych

Zajęcia komputerowe

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna

		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia <p><u>Etyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia. • Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych <p>W klasach I-III w każdym następnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia mają być powtarzane i pogłębiane, a potem rozszerzane. Dominującą formą zajęć są w tym czasie zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami. Edukacja przyrodnicza powinna być realizowana także w naturalnym środowisku poza szkołą. W sali lekcyjnej powinny być kąpki przyrody. Jeżeli w szkole nie ma warunków do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, trzeba organizować dzieciom zajęcia w ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie rolnym itp.</p>
8	<p>Opis miejsca realizacji zajęć z uwzględnieniem warunków jakie muszą być spełnione w czasie zajęć, tzn. strefy socjalnej, sposobu realizacji zajęć w razie niepogody, dostępu dla osób niepełnosprawnych, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gospodarstwo ekologiczne specjalizujące się w produkcji mieszanej i wytwarzaniu produktów żywnościowych • Sala wyposażona w środki multimedialne(laptop, tablica interaktywna, odtwarzacze, projektory, sprzęt Hi-Fi..) • Pomieszczenia ogrzewane i oświetlone • Zaplecze socjalne i sanitarne • Ścieżki i szlaki edukacyjne • Plac zabaw • Pokazowe zagrody zwierząt • Miejsca odpoczynku w parku • Miejsce dostosowane do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi
10	<p>liczba uczniów, którzy mogą jednorazowo wziąć udział w zajęciach (wraz z uzasadnieniem)</p>	<p>Maksymalnie w zajęciach weźmie udział 45 uczniów z podziałem na grupy ok. 20-25 osobowe.</p> <p>Uzasadnienie: Liczba uczestników uzależniona od liczby miejsc w salach dydaktycznych; grupy warsztatowe nie więcej niż 25 osób, ze względu na specyfikę zaplanowanych zadań oraz wiek uczestników oraz zapis z podstawy programowej kształcenia ogólnego: „Wskazane jest, aby edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej odbywała się w zespołach rówieśniczych liczących nie więcej niż 26 osób.”</p>