

Scenariusz zajęć do realizacji w gospodarstwach edukacyjnych

Spotkanie z lasem. Mali tropiciele zwierząt na szlaku

Dotyczy I etapu edukacyjnego: klas I-III

Zaproponowany scenariusz spełnia zapisy z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół właściwe dla I etapu edukacyjnego – klasy 1-3 szkoły podstawowej oraz realizuje założenia Projektu „Fascynujący świat nauki i technologii”.

Uzasadnienie:

Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Zajęcia w gospodarstwach edukacyjnych zwiększają szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i realizują treści zawarte w podstawie programowej, takie jak:

- kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu jak: ciekawość poznawcza, kreatywność, gotowość do uczestnictwa w środowisku przyrodniczym, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i estetycznym.
- wzbudzenie zainteresowania otaczającą przyrodą;
- dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych możliwości korzystania z nich;

1	Temat zajęć (na 6 h dydaktycznych)	Spotkanie z lasem. Mali tropiciele zwierząt na szlaku <ul style="list-style-type: none">• Słuchanie, zadawanie pytań dot. życia zwierząt w lesie (edukacja polonistyczna, społeczna)• Obserwacja środowiska przyrodniczego w naturalnych warunkach (edukacja przyrodnicza)• Wykonywanie obliczeń kalendarzowych (edukacja matematyczna)• Mierzenie, ważenie roślin (edukacja matematyczna)• Tematyczna praca plastyczna (edukacja plastyczna)• Zabawy ruchowe (wychowanie fizyczne)
2	Cele ogólne	<ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie współzależności między człowiekiem a przyrodą• Uświadomienie znaczenia lasów dla funkcjonowania przyrody i życia człowieka• Rozbudzenie wrażliwości na piękno i bogactwo przyrodnicze lasów• Kształtowanie odpowiedzialności aktywnych postaw społeczeństwa wobec środowiska leśnego• Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez poznanie lokalnych form ochrony przyrody
3	Cele szczegółowe (określające umiejętności uczniów jakie nabędą w ramach zajęć)	Uczniowie : <ul style="list-style-type: none">• potrafią rozpoznać główne gatunki zwierząt lasów Polski

		<ul style="list-style-type: none"> • znają podstawowe pojęcia związane z budową lasu • znają zasady bezpiecznego obcowania z naturą oraz zachowania się w lesie • rozwijają umiejętność pracy w grupie • wyrabiają w sobie nawyk dbania o środowisko lokalne • poznają ciekawe formy spędzania czasu wolnego • poznają i doceniają ważność pracy leśników i przyrodników • poznają metody ochrony zwierząt
4	Metody i techniki pracy – służące osiągnięciu efektów opisanych w celach szczegółowych	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcja w formie wykładu • zabawa ruchowa • zabawy plastyczne • aktywizująca • oglądowa <p>Forma pracy zbiorowa i grupowa</p>
5	Materiały dydaktyczne oraz środki (itp. Prezentacje, karty pracy, słuchowiska, filmy, nagrania itp.)	<ul style="list-style-type: none"> • komputer • projektor • prezentacja multimedialna • pieczątki z odciskami tropów zwierząt • tablice informacyjne • szablony zwierząt • poroża, rogi • leśna ścieżka dydaktyczna- przyrodnicza (mrowiska, budki lęgowe, ptasie gniazda, paśniki ..) • mikroskop • kredki, farby, arkusze papieru, kartony, flamastry; • dyplomy
6	Przebieg zajęć Opis, jak powinny wyglądać warsztaty-może być np. z podziałem na wstęp, część główną i końcową. Powinien zawierać takie elementy jak: - sformułowanie problemu, - zmotywowanie do pracy nad jego rozwiązaniem z pomocą różnorodnych metod i technik pracy (im bardziej zróżnicowane zadania, tym lepsze efekty kształcenia) ukierunkowanych na odkrywanie, przeżywanie, analizowanie, dociekanie, dyskusję, zabawę, doświadczenie, eksperyment... - rozwiązanie problemu - wspólne podsumowanie zajęć - końcowe uznanie wspólnych osiągnięć	<p>I. Wstęp</p> <ul style="list-style-type: none"> - powitanie uczniów, omówienie zasad bezpieczeństwa i zachowania podczas zajęć - przedstawienie planu zajęć <p>II. Faza realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spacer leśną ścieżką edukacyjną ze szczególnym zwróceniem uwagi na formy ochrony zwierząt i zasobów leśnych zajęcia w Sali edukacyjnej - nauka rozpoznawania poszczególnych grup zwierząt, różnorodności w świecie owadów, poszerzenie wiedzy ekologicznej - obserwacja kleszcza pod mikroskopem oraz poznanie zasad zabezpieczenia przed ich ukąszeniami - zabawa w oznaczanie tropów zwierząt - zagrożenia oraz formy ochrony zasobów leśnych (dyskusja, prezentacja) <p>III. Faza końcowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - wnioski, próba zdefiniowania poznanych pojęć i zagadnień – giełda pomysłów na prace plastyczne, - wykonanie prac plastycznych - rozdanie dyplomów i medali „Małego przyrodnika” - pożegnanie
7	Opis treści podstawy programowej	<u>Edukacja polonistyczna</u>

realizowanych w ramach zajęć

(z rozróżnieniem na przedmioty humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze, uczniów zdolnych oraz uczniów z dysfunkcjami /trudnościami w nauce, a także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
- tworzy wypowiedzi poprzez dobór właściwej formy komunikowania się
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa

Edukacja plastyczna

- w zakresie ekspresji przez sztukę: podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni

Edukacja społeczna

- uczniowie współpracują z innymi w zabawie, nauce, w sytuacjach życiowych
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. leśniczy, ekolog,

Edukacja przyrodnicza

- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);

Edukacja matematyczna

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, liczy w zakresie 1000
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- odczytuje temperaturę
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych

Zajęcia komputerowe

- posługuje się wybranymi programami i grami

		<p>edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • odtwarza animacje i prezentacje multimedialne <p><u>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia <p><u>Etyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia. • Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych <p>W klasach I-III w każdym następnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia mają być powtarzane i pogłębiane, a potem rozszerzane. Dominującą formą zajęć są w tym czasie zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami. Edukacja przyrodnicza powinna być realizowana także w naturalnym środowisku poza szkołą. W sali lekcyjnej powinny być kąciki przyrody. Jeżeli w szkole nie ma warunków do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, trzeba organizować dzieciom zajęcia w ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie itp.</p>
8	<p>Opis miejsca realizacji zajęć z uwzględnieniem warunków jakie muszą być spełnione w czasie zajęć, tzn. strefy socjalnej, sposobu realizacji zajęć w razie niepogody, dostępu dla osób niepełnosprawnych, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomieszczenia wyposażone w ekspozyty związane z gospodarką leśną i łowiecką • Sala wyposażona w środki multimedialne(odtwarzacze, projektory, sprzęt Hi-Fi..) • Pomieszczenia ogrzewane i oświetlone • Zaplecze socjalne i sanitarne • Obiekt wyposażony w podjazdy i windy dostosowane dla niepełnosprawnych • Ścieżki i szlaki przyrodnicze w lasach • Pokazowe zagrody zwierząt • Szkółki leśne • Park dendrologiczny • Miejsca odpoczynku w lesie, wiaty • Galeria artystyczna
10	<p>liczba uczniów, którzy mogą jednorazowo wziąć udział w zajęciach (wraz z uzasadnieniem)</p>	<p>Maksymalnie w zajęciach weźmie udział 45 uczniów z podziałem na grupy ok. 20-25 osobowe. Uzasadnienie: Liczba uczestników uzależniona od liczby miejsc w Sali dydaktycznej; grupy warsztatowe nie więcej niż 25 osób, ze względu na specyfikę zaplanowanych zadań oraz wiek uczestników oraz zapis z podstawy programowej kształcenia ogólnego: „Wskazane jest, aby edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej odbywała się w zespołach rówieśniczych liczących nie więcej niż 26 osób.”</p>

